



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, С. КРАЙНИЦИ,
общ. Дупница, обл. Кюстендил, ул. „Здравец“ №1
email: info-1000045@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, С. КРАЙНИЦИ
ЗА ПЕРИОДА ОТ 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА ДО 2029/2030 УЧЕБНА ГОДИНА

Утвърждавам със заповед №0602/04.09.2025г.:

Гергана Велинова-Маноилова, директор на ОУ „Христо Ботев“, с.Крайници



Настоящият документ е разработен на основание чл.263, ал.1, т.1, ал.4 и ал.6 от ЗПУО, изм. доп. ДВ. бр.11, 2023 г. и чл.7, ал.1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. Същият е приет с решение на ПС от 03.09.2025г., (Протокол №9/03.09.2025г.) и одобрен от Обществения съвет (Протокол №8 от 02.09.2025г.) с негово Становище №1371-В 03.09.2025г.

СЪДЪРЖАНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.**
- 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО. SWOT – АНАЛИЗ.**
- 3. ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА.**
- 4. ВИЗИЯ.**
- 5. МИСИЯ.**
- 6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.**
- 7. ДИФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.**
- 8. ЗАДАЧИ.**
- 9. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.**
- 10. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ.**
- 11. ФОРМИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ.**
- 12. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ С ОСНОВНИ ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ.**
- 13. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ.**
- 14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев”, с. Крайници надгражда постигнатото от институцията за периода 2020-2025 година и очертава в дългосрочен план новата Стратегия за учебните: 2025-2026.; 2026-2027; 2027-2028; 2028-2029 и 2029-2030 години. Към Стратегията за развитие на училището се прилага и План за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението на дейностите, заложи в нея, се отчитат в края на всяка учебна година. Този стратегически документ очертава насоките за развитие, основните тенденции в образованието, стратегическите цели и задачи, приоритети в дейността на училищната институция и нейното финансиране, както и етапите за постигането ѝ. Самата Стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения. Планираните дейности и реализирането им в петгодишен период създава възможности за постигане на измерими резултати от всички участници в образователния процес:

- Най-важно място в институцията е човешкият ресурс. Педагогическите специалисти имат трудната мисия да създадат позитивна и иновативна образователна среда, необходима за ефективно протичане на образователно-възпитателните дейности, с цел формиране у учениците на нагласа за надграждащо образование, саморазвитие и самореализация;
- Прямо учениците е необходимо постигане на ефективни условия за обучение, възпитание и развитие, съобразно индивидуалните им способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да се почувства значим и удовлетворен от своето обучение;
- Родителите като партньори на институцията да проявяват отговорност и инициативност в очакванията за съвременна организация на образователния процес. Да оказват навременна и адекватна подкрепа за постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- Динамичните обществени промени за ролята на образованието и тези на пазара на труда да спомагат за изграждане у

учениците на социалнозначими ценности, личностни умения и компетенции, емоционална интелигентност и мотивация, които да отговарят на новите потребности на обществото.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев”, с. Крайници е за периода 2025-2030 година. Тя се основава на обективен анализ на актуалното състояние на училището. Съобразена е с особеностите и профила на училището, съвременните европейски образователни тенденции и вижданията на екипа за развитието му през петгодишния период. Изработена е в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1. т.1 от ЗПУО и въз основа на следните документи, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование и свързаните с него държавни образователни стандарти, определени с наредби на министерство на образованието и науката;
- Проект на Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование от 2025 година;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална програма за развитие на България 2030;
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите /2021- 2030/;
- Национален план за действие за периода 2024 - 2027 г. за изпълнение на Националната стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите 2021 - 2030 г.;
- План на дейности за осигуряване на равнопоставеност на жените и мъжете в министерството на образованието и науката 2021-2027г.;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р. България (2021 - 2030);
- План за действие към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р. България (2021-2030)
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030), утвърдена със Заповед № РД09-528/ 02.03.2021 г. на министъра на образованието и науката;
- Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017-2030 година;

- Програма за опазване на околната среда на община Дупница /2021-2028/, приета с Решение №55/29.04.2022 г.;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците в Община Дупница (2025-2026 г.)/приета с Решение

№ 20/30.01.2025 г. на Общински съвет Дупница.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е постигане на удовлетворение от качеството на образование в ОУ „Христо Ботев“ и общоучилищния живот на базата на прилагане различни стратегии на учене и справяне с предизвикателствата на общността. Чрез непрекъснатото усъвършенстване и квалификацията на педагогическите специалисти ще се постигне по-успешно адаптиране към личността и потребностите на всяко дете. С изградената и функционираща училищна STEM среда се създава обективна предпоставка за разработка на научни и практически иновации в полза развитието на ученика. Чрез заложените социално-емоционални дейности ще се акцентира върху БДП, гражданската реализация на учениците и учене през целия живот.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО. SWOT – АНАЛИЗ

Основно училище „Христо Ботев“ е средишно от 2012 година. То има 150-годишна история като образователен, културен и духовен център в село Крайници. Училището се управлява от директор. В него преподават 13 висококвалифицирани педагози, 1 служител ЗАС, 1 общ работник/огняр и 2 хигиенисти. Училищната сградата е с две крила, в които са обособени: 7 учебни класни стаи; кабинет по изобразително изкуство; кабинет по хуманитарни науки; два компютърни кабинета; кабинет по безопасност на движението; кулинарен кабинет за занимания по интереси; ресурсен кабинет; училищен STEM център с три направления и с три ВОСКС; училищна библиотека; обучителна зала; етнографска музейна сбирка; учителска стая; административни помещения; училищен стол; стаи за архив и склад; медицински кабинет; стая за помощния персонал и котелно помещение.

През 2025 година е изградено ново спортно съоръжение в училищния двор – малък физкултурен салон, с площ от 879 кв. м. с обособени съблекални, складово помещение, стая за учители/треньори, санитарни възли. В училищния двор са обособени и три външни спортни игрища: баскетболно игрище, футболно и волейболно игрище. Училището разполага с външна оранжерия за придобиване на практически умения у учениците по природни науки. Изградени са кътове за отдих и почивка, както и кът на

училищния патрон с бюст-паметник на Христо Ботев.

Днес в училището се обучават 100 ученици от с. Крайници и с. Червен брег, разпределени в 7 паралелки от 1 до 7 клас. Въведена е целодневна организация на учебния ден за учениците, като обучението по учебни предмети от задължителната подготовка и от разширената подготовка се провежда в самостоятелен блок преди обяд, а дейностите по самоподготовка, организиран отход и спорт, и занимания по интереси се провеждат в самостоятелен блок следобед.

Работата на училището по извънкласни и извънучилищни дейности се реализира чрез участия по проекти, национални програми, конкурси, състезания и олимпиади. Редица наши възпитаници са носители на призови награди от общински, регионални и национални ученически изяви. Всички техни успехи, които издигат престижа на институцията се популяризират чрез сайта на училището, Facebook страницата, социалните групи и регионалните медии. Педагогическите специалисти в училището имат изградена ясна мисия за повишаване качеството на образование и постигане на устойчива функционална грамотност у всички ученици.

През отчетния период вниманието на учителите е насочено към разгръщане личностния потенциал на всеки ученик според възможностите и интересите му в сферата на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; природните науки и изкуствата.

През последните учебни години броят ученици и паралелки е както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/2021	96	7
2021/2022	101	7
2022/2023	95	7
2023/2024	112	7
2024/2025	115	7
2025/2026	100	7

Педагогическите специалисти в училището ежегодно повишават своята лична професионална квалификация и притежават съответните степени: V ПКС - 2; IV ПКС - 2; III ПКС - 1; II ПКС - 6. От тях 12 старши учители, 2 учители. Изградена е вътрешноинституционалната система за продължаваща квалификация и професионално усъвършенстване чрез сформирани методически колегии на началните учители, прогимназиалните учители и на класните ръководители.

Дейността на училището за всяка учебна година е планирана и реализирана от вътрешноинституционални комисии: УКППУ, УК по БДП, УК по БАК, УК по даренията, УК за разглеждане на сигналите за корупция, УК по етика, УК за идентифициране на риска, УК за ОЗБУВОТ, УК за превенция на ранното напускане на училище, УК за предоставяне на равни възможности и приобщаване на уязвимите групи, УКС за противодействие на тормоза в училище и др., чрез годишни планове, правилници, правила, графици и механизми.

Резултатите на учениците в края на 4 клас и в края на 7 клас от националното външно оценяване, в рамките на последните пет учебни години, показват тенденция към плавното им повишаване на училищно ниво. Същите са под регистрираните постижения на регионално и национално равнище, което налага предприемане на ефективни мерки за преодоляване на дефицитите в знанията на учениците и мотивирането им за системно учене. Като основни причини за незадоволителните резултати на НВО в анализите се открояват: обучението в ОРЕС през учебната 2020-2021 година и учебната 2021-2022 година, както и ниският социален статус на част от семействата на ученици от ромски произход, които са около 30 % от общия брой на учениците в училището.

Силни страни на ОУ „Христо Ботев“, с. Крайници:

1. Ефективен мениджмънт и финансова стабилност на училището;
2. Солиден сграден фонд със съвременно обзаведени класни стаи и учебни кабинети, поместени в голям училищен двор и видеонаблюдение с отдалечен достъп;

3. Средишно училище с мултиетническа среда, с целодневна организация на учебния ден за всички ученици от I до VII клас, съхраняващо българската идентичност, история и култура, ритуализация на училищния живот;
4. Висококвалифициран екип от специалисти, ориентиран към кариерно развитие и наставничество в образователния процес;
5. Целенасочена образователна политика на училището за работа по национални програми и образователни проекти на различни нива;
6. Успешна диалогична комуникация и ефективно взаимодействие с родителите и местната общественост; общински, регионални и държавни институции; неправителствени организации. Работещи родителски активи по класове и училищен обществен съвет за подпомагането работата на училището;
7. Пълен обхват на подлежащите ученици на задължително обучение и редовна посещаемост на учебните часове.
8. Реализиране на ефективен образователен процес при спазване на ДОС и постигане на реални резултати от учениците без „частни“ уроци;
9. Предоставяне на добри възможности за обща и допълнителна подкрепа на учениците;
10. Успешна социализация на учениците със СОП в общоучилищния живот;
11. Висока степен на хуманизъм и толерантност в контекста на приобщаващото образование;
12. Развиване на ученическо самоуправление, лидерски умения и активна гражданска позиция чрез дейността на училищния ученически съвет;
13. Индивидуална и колективна личностна изява на учениците в общността и участие в състезания, конкурси и олимпиади;
14. Участие на учениците в затворен цикъл, насочен към екологичното и здравното образование, чрез занимания по интереси и практически дейности в училищната оранжерия, училищния двор и училищния СТЕМ център;
15. Организиране на групови и индивидуални тематични ученически изложби на различни нива;
16. Провеждане на образователни маршрути, екскурзии и посещения на обекти в различни направления с образователна, културна и познавателна цел;

17. Съвременна образователна среда, включваща: училищна библиотека с читалня; кулинарен кабинет за занимания по интереси; оборудван кабинет и външна площадка по БДП; училищен STEM център в три направления - „Зелени технологии и устойчиво развитие“, „Природни науки“, „Математика и информатика“ и три ВОСКС; кабинет по хуманитарни науки; компютърни кабинети; новоизграден физкултурен салон.
18. Осигуреност на учебно-технически средства: преносими компютри, мултимедии, терминални решения, интерактивни дисплеи, изградена Wi-Fi мрежа, три ВОСКС;
19. 100% реализация на учениците, завършили основна степен на образование в профилирани и професионални гимназии в региона;
20. Многообразие от занимания по интереси според интересите и потребностите на учениците;
21. Липса на противообществени прояви на учениците в училището.

Възможности:

- Издигане ролята на извънкласните и извънучилищните дейности за социализация на общността;
- Използване на портфолио на ученика и учителя;
- Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация;
- Използване на различни форми за повишаване квалификацията и развитие на екипността;
- Разработване на критерии за оценка и самооценка на учителите (скала за качеството);
- Привличане на допълнителни средства чрез програми, проекти и спонсорство;
- Непрекъснато модернизиране и реновиране на училищната материалната база;
- Осигуряване на медицинско обслужване;
- Разработване на вариативни и диференцирани училищни образователни програми по избираеми и факултативни учебни часове, извънкласна дейност;

- Прилагане на механизми за намаляване отсъствията на учениците;
- Превенция на агресията, насилието, тормоза и други негативни прояви в училищната общност;
- Организиране на дейности за справяне с противообществените прояви;
- Провеждане на рекламни кампании;
- Изграждане на Еко кът в двора на училището;
- Дигитално ежесмесчно издание на училищен вестник;

Заплахи:

- Вероятност за оптимизиране на училищната мрежа, поради протичащите миграционни процеси в страната;
- Тенденция към намаляване броя на децата и учениците в общината и страната;
- Изоставаща икономика, увеличаване на безработицата;
- Демографски срив, липса на перспективи за работа и развитие на младите хора;
- Ограничени инвестиции в района и слаба конкурентноспособност на областта в сравнение с други области;
- Некоректно записване на учениците спрямо постоянен/настоящ адрес в община Дупница;
- Недоверие на обществеността към учителите и училищната институция;
- Отпадане на ученици от училище в задължителна училищна възраст;
- Неефективна политика и съгласуваност между институциите, свързани с развитието на образованието;
- Висока степен на демотивираност на родителската общност за участие в училищния живот;
- Изменения и чести промени в образователните нормативни уредби.

Бонуси за нашите ученици и техните семейства:

1. Социални дейности за нашите ученици с нисък социален статус;
2. Безплатни специализирани консултации от психолог в помощ за нашите ученици и техните семейства.

Слаби страни на ОУ „Христо Ботев“, с. Крайници:

1. Намаляване броя на децата и учениците поради демографската криза и миграционните процеси;
2. Ниска мотивация у учениците за учене и за трайно овладяване на знанията;
3. Задоволителни резултати на НВО в края на IV клас и в края на VII клас;
4. Недостатъчна ангажираност на общността към проблемите на образованието и възпитанието;
5. Неразбрана от общността философия за прилагане на санкции в училище;
6. Риск при разпределение на средствата в общината, недофинансиране на ученик от ПРБ и невъзможност за покриване на постоянни разходи от училището;
7. Висока цена на отоплителния сезон поради използване на дизелово гориво;
8. Липса на охрана в училището, поради недостиг на средства.

Анализ на външната среда

Образователната институция функционира в условията на динамична среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на подходящи инструменти, засягащи трансформацията на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на

учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на ЕС България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят въздействието си върху образователната система.

С други думи, образователните институции в малките населени места трудно преодоляват старта на децата в тях, заради дефицитите на социалната и семейната среда. Статистиката сочи, че най-важните фактори за добри резултати са семейната среда и достъпът до културни и образователни ресурси вкъщи. Малките училища в неголемите населени места, каквото е нашето, страдат от системата на делегираните бюджети поради липса на гъвкавост при разпределението на средствата в общините и риск от недофинансиране, което от своя страна застрашава обезпечаването на основните разходи. Това налага непрекъснато търсене на възможности за набавяне допълнителни приходи по проекти и национални програми на МОН, които дават добри възможности за подобряване на материалната база и въвеждане на съвременни методи и технологии на образование.

3. ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
--------------------	---

Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Р. България, на законите и другите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна политика се гарантира чрез сътрудничество и приемственост между начален и прогимназиален етап. Основава се на широко участие в сътрудничество с други институции.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и

	способностите му.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

4. ВИЗИЯ

ОУ „Христо Ботев”, с. Крайници, община Дупница е разпознаваемо на територията на община Дупница по живите традиции в общността, различната етнокултурна принадлежност на част от учениците, по успешния процес на социализация, моделът на ЦОУД и добрите образователни постижения. Вече 150 години то е ключов образователен и културен център на село Крайници, в който традициите и иновациите вървят ръка за ръка.

Визията на нашето училище е насочена към предоставянето на качествено и съвременно образование на нашите ученици, с цел надграждане на знанията, уменията и компетентности през целия им живот, което ще ги направи конкурентоспособни, активни и мотивирани да развиват способностите си, за да живеят пълноценно и да се реализират като социално отговорни граждани на Република България и Европейския съюз, запазвайки духа на общността и националните традиции.

Усилията ще бъдат насочени към позитивна и стимулираща образователна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в стремежа ѝ за рационален и здравословен начин на живот, знания и практически умения, и личностно-центриран подход. Училището се стреми да подобри качеството на общообразователната подготовка, като поставя ученика в активна позиция. То прилага гъвкави форми на извънкласни дейности, за осигуряване възможност на всички групи ученици за пълноценно осмисляне на свободното време и разгръщане на личностния и творческия им потенциал. Целодневната организация на учебния ден създава добри възможности за по-пълна социализация, специализирана помощ при самоподготовката, откриване на талантите и развиване на творческите интереси. Подкрепата на родителите и местната общественост в цялостния образователен процес са крайно необходими за повишаване качеството на образование и изграждане на сигурна училищна среда.

5. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Христо Ботев“, с. Крайници е да осигури достъпно, качествено, иновативно и мотивиращо обучение, отговарящо на потребностите на учениците и изискванията на съвременното общество. Училището подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с проява на толерантност и уважение на другия, чрез умело съчетаване на традиционно и иновативно преподаване и развитие на индивидуалните творчески заложби. Мисията на образователната ни институция е фокусирана върху:

1. Осигуряване на съвременна и модерна образователна среда за подготовка на учениците според ДОС, прилагане на иновативни методи и подходи, съобразно новата реалност и тенденции;
2. Осигуряване ефективна подкрепа на разнообразните потребности на учениците чрез приобщаващото образование;

- 3.Формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и екипността, както и мотивация за творчески изяви и постижения;
- 4.Формиране на личности с висока общообразователна подготовка и технически умения, европейска култура и гражданско съзнание и поведение;
- 5.Повишаване чувствителността на училищната общност по темите за БДП, с цел превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието с пътната система като участници в движението по пътищата;
- 6.Изграждане на умения и навици за здравословен и целесъобразен начин на живот;
- 7.Формиране на морални и инициативни личности, които умеят да поемат отговорности и да уважават правата на другите.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели на ОУ „Христо Ботев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната и ЕС. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Стратегическа цел 1: Осигуряване на съвременна и ефективна образователна среда за пълноценно физическо и личностно развитие на учениците.

Стратегическа цел 2: Ефективно управление на образователния процес.

Стратегическа цел 3: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и мотивиране на учениците за учене.

Стратегическа цел 4: Запазване на училището като средищно и утвърждаването му като образователен, културен и социален център

на общността в с. Крайници и с. Червен брег.

Стратегическа цел 5: Прилагане на съвременни подходи, методи и техники на обучение чрез компетентостен подход, ИКТ, изкуствен интелект.

7. ДИФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

- Собствен и разпознаваем облик на училището;
- Утвърдени училищни символи и ритуали: знаме, училищен химн, емблема и елементи на ученическа униформа;
- Училищни събития: „Юбилей на родното училище: 150 години образователно дело в село Крайници“; „Екоседмица в училище“; „Добротворци“; „Творци на бъдещето“; „Първоюнски слънчица“;
- Традиционни общоучилищни празници: „Отново е Коледа“ и „Великден иде!“ в храм „Възнесение Господне“, с. Крайници и Празник на моето родното село;
- Интердисциплинарен подход към ученето, фокусиран върху наука, технологии, инженерство и математика чрез STEM обучението;
- Училищна система за награждаване постиженията на учители и ученици в рамките на училището;
- Дейности за съхраняване на традициите, съпричастност и отговорност към промените в социалния и културен живот на селото, страната и обединена Европа;
- Популяризиране на общоучилищния живот, работа по национални програми и образователни проекти;

8. ЗАДАЧИ

1. Да се поддържа и подобрява съвременна образователна среда.
2. Да се насочи вниманието върху личностно-центрирания подход при работата с учениците.
3. Да се повиши качеството на образование чрез прилагане на STEM подходи и обучения.
4. Да се използват подходи за хуманизация, насърчаващи уважение, емпатия, свобода на изразяване и активност в образователната среда.
5. Да се организират и координират дейностите, свързани с осигуряването на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците.
6. Да се привлича и приобщава родителската общност за активно участие в общоучилищния живот.
7. Да се поддържа ефективна комуникация с Обществен съвет, обществени организации и институции.
8. Да се акцентира върху патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование чрез образователния процес, извънкласните и извънучилищни дейности.
9. Да се развива мотивацията на учениците чрез участие в практически занимания и се стимулира желанието за успех чрез примери в общността.
10. Да се прилага междуинституционален механизъм за съвместна работа с институциите по обхват на учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.
11. Да се противодейства превантивно и целенасочено при всеки случай на тормоз и насилие в училище.
12. Да се прилага ефективно управление и контрол на образователната институция.
13. Да се прилага гъвкава политика за кадрова осигуреност на екипа.

14. Да се осигури добър психоклимат чрез спазване на Етичен кодекс и общочовешки ценности.

9. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Осигурена съвременна и позитивна образователна среда, гарантираща качествен образователен процес.
2. Постигане на образователен минимум от ученици от уязвимите групи и стимулиране на творческите постижения и личностното развитие на всеки ученик чрез дейности по приобщаващо образование.
3. Повишаване удовлетвореността на училищната общност от образователния процес и възпитателната дейност в училище.
4. Повишаване на образователните резултати чрез мотивиране на учениците за системно учене и при избор на ИУЧ, ФУЧ, извънкласни дейности и работа по проектнобазирано обучение.
5. Привличане и приобщаване на родителската общност за развитие на капацитета ѝ за активно участие при решаване на училищни въпроси, свързани с обучението и възпитанието на децата им.
6. Поддържане на ефективна комуникация с Обществен съвет, родителски съвет, обществени организации и институции за създаване на успешен модел на сигурност, подкрепа, резултатност.
7. Формиране на личности чрез изграждане на съвременни и универсални ценности, отнасящи се до патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
8. Развиване на социалните умения у учениците за работа в група и екип като предпоставка за успех, проектно-базирано обучение за развиване на знания, умения и компетентности чрез практическото им приложение.
9. Развиване на външната мотивация чрез отварянето на училището към външната среда за провокиране на учене през целия живот;

10. Избор на методите и формите на преподаване за иновативност и творчество в образователния процес, за успешна мотивация на учениците и постигане на по- високи образователни резултати.
11. Прилагане на междуинституционален механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и задържане на учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.
12. Намаляване на случатите на тормоз и насилие в училище чрез създаване на позитивна образователна среда, превенция и интервенция.
13. Прилагане на ефективно управление и контрол на образователната институция.
14. Прилагане на работещи политики за кадрова осигуреност на екипа.
15. Поддържане на добър психоклимат чрез спазване на Етичен кодекс и уважение към общочовешките ценности.

10. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

За осъществяване на стратегическите цели и постигане на очакваните резултати се определят следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

10. Безопасност на движението по пътищата.

11. ФОРМИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Формални и неформални методи за активна работа с учениците в училище и извън него;
2. Активно взаимодействие с родителите, правителствени и неправителствени организации, медиите;
3. Прилагане на учебните програми и учебното съдържание по общообразователните предмети;
4. Прилагане на иновативни форми и подходи в STEM среда;
5. Практическо приложение на гражданско, патриотично и екологично образование по предмети, в часа на класа, училищни и местни инициативи;
6. Разширяване на формите и методите на обучение за постигане на образователни и възпитателни резултати в избираемите учебни часове, факултативните учебни часове и извънкласните форми на работа;
7. Повишаване на педагогическия капацитет при разработване на училищни програми и образователни проекти;
8. Разширяване на педагогическия опит при изпълнение на училищни проекти, национални програми, европейски проекти.
9. Споделяне на иновативни практики при реализиране на образователни и възпитателни проекти;
10. Поддържане на обратна връзка с общността чрез сайта, фейсбук страницата и електронния вестник на училището;
11. Информационна и рекламна политика чрез публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи и политики, постижения на учители и ученици, предстоящи събития, галерия със снимки, бланки, съобщения и др;
12. Мотивиране на екипа чрез участие в различни образователни форуми, морални и материални награди;

13. Управленски контрол върху образователния процес, обслужващите звена и финансов контрол;
14. Обществено обсъждане на проекто-наредби и законови промени в сферата на образованието.

12. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ С ОСНОВНИ ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Цели:

Оперативна цел 1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

Оперативна цел 2. Реализиране на обучение за усвояване на компетенции.

Дейности:

1. Обновяване, подобряване и поддържане на училищната материално-техническа база: класни стаи, учебни кабинети, административни помещения, санитарни помещения, училищни коридори, дворни площи, компютърни кабинети, училищен STEM център, малък физкултурен салон и т.н.
2. Разработване, утвърждаване и изпълнение на училищните учебни планове и учебни програми, както и всички вътрешни за институцията документи: правилници, правила, стратегии, планове, разписания, графици, механизми и др.
3. Предоставяне на възможност за участие на учениците в олимпиади, конкурси и състезания от общински, регионален, национален и международен характер и поощряване, както и в училищни клубове, ателиета, отбори и др.
4. Организиране на концерти, конкурси, базари и други дейности, където учениците могат да изявят своите способности и дарби.
5. Осигуряване на стимулираща образователна среда за мотивиране на учениците за учене и активно участие в образователния процес.

6. Утвърждаване на училището като образователен, културен и спортен център на територията на село Крайници и село Червен брег, община Дупница чрез планиране, организиране и провеждане на училищни, местни и национални празници и изследователски дейности съгласно Годишен план за дейността на училището.
7. Поставяне на ученика в активна позиция с цел повишаване качеството на образование по всеки учебен предмет от общообразователната подготовка и познавателните му умения за практическо изпълнение на задачи, критическо мислене и компетентности за работа по инструкции и работа с образователни платформи.
8. Прецизиране на диференцираната работа с изоставащите и успяващите ученици.
9. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от НВО чрез използване и на електронни ресурси.
10. Създаване на училищни екипи за разработване на образователни проекти в различни области.
11. Съвместна работа с правителствени и неправителствени организации по образователни проекти и програми, отговарящи на изискванията на МОН.
12. Политика на информираност и активна обратна връзка чрез училищния сайт и фейсбук страницата на училището на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учениците и учителите, предстоящи училищни събития, галерия със снимки.
13. Участие в НП и образователни проекти по ОП.
14. Повишаване образователните резултати с 4% за всяка учебна година за периода на Стратегията.
15. Създаване на училищна система за управление качеството на образователните дейности, включваща:
 - планиране, организация и контрол на дейността на училището;
 - осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
 - създаване и поддържане на благоприятна и съвременна среда за обучение и развитие;
 - повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти;
 - подобряване на взаимодействието с родителите, социалните партньори и други институции, работещи в областта на

образованието;

- използване на нови технологии - интерактивни дъски, технологии за видеоконферентни връзки и екипна работа;
- усъвършенстване уменията на учителите за работа със софтуерни програми и изготвяне на продукти за интегриране на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии;
- създаване и използване на електронни документи от задължителната учебна документация;
- създаване на правила за активно и безопасно използване на интернет с образователна цел.

16. Оптимизиране на изградената структура за вътрешноинституционална квалификация. Въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на учителите по национални, регионални и общински програми.

17. Разработване, приемане, утвърждаване и изпълнение на годишен план за вътрешноинституционалната квалификационна дейност и правила за организирането и провеждането ѝ.

18. Прилагане на разнообразни квалификационни форми- проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, научно-практическа конференция, открити педагогически практики.

19. Използване на адаптивни методи и форми за обучение към променящите се изисквания на младите хора– състезания, проекти и др.

20. Повишаване ефективността и резултатността на обучението по БДП чрез: увеличаване броя на часовете над регламентирания в рамковите изисквания при организиране на ЧК; прилагане на ефективни методи в обучението с практическа насоченост и симулации; въвеждаща и продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

21. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към актуални ключови компетентности /дигитални, чуждоезикови, предприемачески, здравни и др., работа с ученици в риск и със СОП/.

22. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

23. Обвързване на постигнатите резултати с допълнително материално стимулиране, регламентирано във вътрешните правила за работната заплата.

24. Създаване и развиване на училищна партньорска мрежа с други училища за споделяне на добри практики.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

Цели:

Оперативна цел 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Оперативна цел 2.2. Възпитание на учениците в общочовешки ценности.

Дейности:

1. Определяне на приоритетните области и дейности за съхраняване и формиране на идентичност и самосъзнание- хуманитаристика, изкуство, историография.
2. Изпълнение на дейностите, заложи в Годишен план на училището за всяка учебна година.
3. Участие на общността в различни форуми, състезания, конкурси, благотворителни кампании, свързани със съхраняване и популяризиране на родното училище, родното място, род и Родина.
4. Залагане на дейности в годишните разпределения на теми, формиращи възгледите на личността за род, народ, Родина.
5. Формиране на знания, умения и компетентности у учениците за изграждане и прилагане на общочовешки ценности, чрез сформиране на групи за занимания по интереси: «Добротворци», «Еколюбител», «Творец».
6. Възпитаване на чувство за принадлежност, привързаност и любов към родината, българските народни традиции и обичаи.
7. Формиране на:
 - представи и възгледи за родина, народ и ценностна система чрез целенасочено взаимодействие между семейството и училището;
 - устойчива нравствена позиция на личността;
 - активна гражданска позиция и патриотичен дух;
 - чувство за толерантност и уважение към другите народи и към техните традиции;
 - мултикултурна толерантност и приемане на другостта.

8. Отбелязване на официалните празници на Република България; регионални, общински и местни чествания с общоучилищни тържества, викторини, конкурси, спортни празници и др.

3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Цели:

Оперативна цел 3.1. Създаване, поддържане и развиване на благоприятна среда за обучение и възпитание на физическата култура и физическата дееспособност у учениците.

Оперативна цел 3.2. Популяризиране спортните постижения на учениците и учителите.

Дейности:

1. Насърчаване на спорта и физическата активност в училище като начин за подобряване на училищното образование.
2. Изграждане и оборудване на физкултурен салон до степен на готовност за използване.
3. Реновиране и модернизиране на откритите спортни игрища в двора на училището.
4. Реализиране на дейностите по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ по Модул 1, чрез сформиране на отбори по видове спорт.
5. Повишаване на спортните резултати чрез активно участие на ученици в спортни събития: състезания, турнири и надпревари на общинско, областно и национално ниво.
6. Насърчаване на учениците за участие в спортни клубове по различни видове спорт съобразно желанията и възможностите им.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Цели:

Оперативна цел 4.1. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

Оперативна цел 4.2. Осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование съгласно ДОС, определен с Наредба №13 от 2016 г. на МОН.

Дейности:

- 1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, свързани със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина, умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- 2.Развитие на знания, умения и компетентности за създаване или поддържане на здравословен начин на живот с цел формиране на екологична култура, съзнание и поведение.
- 3.Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности.
4. Умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
5. Прилагане на демократични принципи, подходи и образователни модели, свързани с успеваемостта на учениците в образователния процес. Развитие на гражданско образование и възпитание в дух на демократични ценности и идеали.
6. Развитие на лидерски умения у учениците.
7. Създаване на ученически съвети по класове и училищен ученически съвет.
8. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.
- 9 .Участие на училищния ученически съвет в педагогически съвети, в общоучилищния живот и в дейности на различни нива.
10. Участие на родителската общност в училищни инициативи и дейности на територията на община Дупница.

5.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Цели:

Оперативна цел 5.1. Обхващане и включване в образователната система на учениците, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система.

Оперативна цел 5.2. Превенция на включените в образователната система и идентифицирани в ИСРМ ученици в риск от отпадане.

Дейности:

- 1.Сформиране на училищен екип за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст съгласно заповед на началника на РУО.
2. Актуализиране на информацията в ИСРМ.
- 3.Междуйнституционално взаимодействие за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранното отпадане на децата в риск.
- 4.Прилагане на процедури по ЗЗД и ЗПУО.
5. Участие на училищния екип в регионални форуми за отчитане на постигнатите резултати и споделяне на добри практики.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

Цели:

Оперативна цел 6.1. Гарантиране на правото на равен достъп до качествено образование на учениците.

Оперативна цел 6.2. Подкрепа за личностното развитие на учениците.

Дейности:

1. Изграждане на позитивен организационен климат и създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образованието.Осигуряване на защита, ред и сигурност на учениците в училище.
2. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици - Регистър за движението на децата и учениците, ИСРМ.
- 3.Осигуряване на безопасна среда за обучение и възпитание на учениците в училището, чрез поддържане на системата за видеонаблюдение, утвърден пропускателен режим, подобряване на МТБ.
- 4.Развиване и поддържане на ефективна комуникация с родителите, съгласно разпоредбите на ЗПУО и неговите поднормативни актове.

5. Изграждане на ясна и точна система за партньорство между училището и семейството и обратна връзка за постиженията и поведението на учениците:

- регламентирани консултации по утвърден график с класните ръководители и учителите по учебни предмети;
- участие в родителски срещи по класове и общи за училището;
- продължаваща квалификация на учителите чрез работа в методическите колегии по проблемите за повишаване качеството на образование и възпитание в училището;
- участие на родителите при решаване на въпроси, свързани с правата, задълженията и интересите на децата им;
- участие в ОС и родителски актив;
- упражняване на контрол върху присъствията и отсъствията на учениците в училище;
- запознаване срещу подпис от родителите с ПДУ, УУП и други вътрешни за институцията документи;
- своевременно явяване на родителя в училище, когато обстоятелствата го налагат и/или бъде поканен от директора и/или класния ръководител;
- своевременно информиране на родителската общност за резултатите и постиженията на учениците през електронен дневник, социални групи и работа на терен.

7.Приобщаване на деца и ученици.

Цели:

Оперативна цел 7.1. Подкрепа и насърчаване на учениците за приобщаващо образование.

Дейности:

1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие, на база индивидуалните потребности на учениците, идентифицирани от класния ръководител и/или учителите по учебни предмети.
2. Екипна работа между учителите по учебни предмети, учителите на ЦОУД и класните ръководители. Събиране и предаване на

информация на координатора за трудно успяващите ученици и изготвяне на план за личностна подкрепа при необходимост.

3. Провеждане на консултации по учебни предмети и консултации в групите на ЦОУД за първи и втори срок, по утвърден график, в зависимост от нуждите на учениците, извън учебните часове.
4. Подпомагане образователната интеграция на учениците от ромски произход и недопускане на дискриминация и нетолерантно отношение в училището.
5. Осигуряване на целенасочена педагогическа подкрепа от страна на учителите за създаване на условия и организация с цел преодоляване на изоставането и пропуските, както и за надграждане на знанията и компетентностите на талантиливи деца, чрез прилагане на индивидуален подход.
6. Включване на учениците в извънкласни дейности, проекти, училищни събития – тържества, конкурси, състезания и занимания по интереси, с цел разгръщане на потенциала и възможностите на всеки ученик.
7. Осигуряване на достъп до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
8. Развиване на вътрешната мотивация за участие в извънкласни дейности чрез съдържателна образователно-възпитателна работа, показвана в училищни и извънучилищни форми:
 - изложби, дефилета, сценки, вечери и сутрини;
 - училище сред природата, излети, спортни състезания, олимпиади;
 - отбелязване на годишнини и общностни празници от националния и религиозния календар;
 - развиване на училищната символика- национални и училищни символи;
 - представяне на творчески продукти по класове от учениците.
9. Предоставяне на допълнителна подкрепа за пълноценна социализация и осигуряване на равен достъп до качествено образование на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и

ученици от етническите малцинства и ученици в риск.

10. Сформиране на екипи за подкрепа на личностно развитие за реализирането на дейностите по допълнителна подкрепа на учениците със специални образователни потребности.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

Цели:

Оперативна цел 8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

Оперативна цел 8.2. Развитие на умения за общуване, толерантност и предотвратяване на агресията.

Дейности:

1. Целенасочена работа на екипа по превенция и интервенция на училищния тормоз.
2. Разпознаване на видовете насилие и формиране на емпатия при различните форми на тормоз и агресия.
3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и управление на конфликти.
4. Утвърждаване на позитивни модели на поведение. Участие в училищни и национални кампании за тормоза и насилието в училище.
5. Повишаване на ангажираността и капацитета на цялата училищна общност за превенция и справяне с тормоза между учениците.
6. Изготвяне на вътрешноинституционални документи, отнасящи се до превенция и интервенция на агресията, тормоза и насилието в училище.
7. Изготвяне на доклади на училищния координационен съвет за осъществените дейности през учебната година.
8. Организиране и провеждане на училищни събития, свързани с превенция на тормоза в училище.

9. Превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище.

Цели:

Оперативна цел 9.1. Идентифициране на признаците за ученици с обучителни трудности и в риск за отпадане от училище.

Дейности:

1. Подобряване уменията на работещите в училище за откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
2. Осигуряване на условия за развитие и изява на талантиливи ученици.
3. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
4. Включване на учениците в дейностите по национални програми и образователни проекти.
5. Насърчаване за активно участие в ученически състезания, олимпиади, надпревари и други за изява на личностния потенциал на всеки ученик.

10. Безопасност на движението по пътищата.

Цели:

Оперативна цел 10.1. Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата.

Оперативна цел 10.2 Повишаване на обществената чувствителност към темата за БДП.

Дейности:

1. Повишаване ефективността и резултатността на обучението по БДП чрез:
 - увеличаване броя на часовете над регламентирания в рамковите изисквания при организиране на ЧК;
 - прилагане на ефективни методи в обучението с практическа насоченост и симулации;
 - въвеждаща и продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.
2. Оптимизиране на обучението на учениците по БДП:
 - заделяне на финансови, технически и човешки ресурси за обезпечаване на обучението по БДП;
 - определяне на конкретни образователни цели като минимални изисквания за обучение по БДП в училището;
 - интегриране на темите по БДП в темите от учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
 - практическа насоченост на обучението – да се провежда не само в класната стая, но също така да включват обучение и опит на практика – както в защитена среда, така и в реални условия;
 - обучение с натрупване, при което всяко ниво на обучение надгражда предишното с цел приемственост и ефективен напредък;
 - насоченост на БДП не само към придобиване на знания и разбиране на правилата за движение, но и към промяна на нагласите и мотивацията
3. Повишаване квалификацията на учителите и комисията по БДП.
4. Организиране и провеждане на извънкласни инициативи по БДП.
5. Участие в общински, регионални и национални състезания по БДП.
6. Безопасността на движението по пътищата да присъства винаги като точка от дневния ред на всяка родителска среща.

Отбелязване на:

- 29-юни Деня на безопасността на движението по пътищата;
- Пътят на първокласника;
- Отбелязване на Европейската седмица на мобилността;

- Международния ден за безопасност на движението по пътищата;
 - Европейския ден без загинали на пътя;
 - Световния ден за възпоменание на жертвите от пътнотранспортни произшествия и др.;
 - Участие в Национална ученическа викторина по безопасност на движението „Да запазим децата на пътя“ –на училищно и общинско ниво;
 - Провеждане на инструктаж по БДП преди всяко организирано напускане на училищната сграда;
 - Поддържане и обновяване на материалите в сайта на училищната комисия по БДП.
7. Провеждане на инструктаж по БДП преди всяко организирано напускане на училищната сграда.
 8. Поддържане и обновяване на материалите в сайта на училищната комисия по БДП.

13.ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. Средства от бюджета на училището.
2. Средства, осигурени от Общински съвет – Дупница, ПРБ и наеми.
3. Дарения от спонсори.
4. Средства, осигурени по Национални програми и програми на МОН; образователни проекти и др.
5. Средства от благотворителни кампании, Собствен труд и трудът на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази Стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

14.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на тази Стратегия са учебните 2025/2026 година; 2026/2027 година; 2027/2028 година, 2028/2029 година и удължаване според измененията и допълненията за 2029/2030 година.

Стратегията се актуализира в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на промяна на нормативни актове в ЗПУО, а именно:

Със Стратегията за развитие на училището (2025-2030) се запознават всички участници в образователния процес и се публикува на сайта на ОУ „Христо Ботев“, с. Крайници.

Постигнатите резултати от задачите на стратегическите цели се отчитат в края на всяка учебна година.